

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

заведующей ИМО ОО
Исполнительного комитета
Сармановского МР
_____ Р.К. Саетгараева

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета «Джалильская СОШ №1»
Протокол № 1
от 25.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
_____ Латифуллина Г.Ф.

Приказ № 128
от 25.08.2025

Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающегося умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(СИПР вариант 2)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
отдельных предметов»
1и класса
на 2025-2026 учебный год

1. Общие сведения о ребёнке

Ступень обучения: 1 класс

2. Психолого-педагогическая характеристика

По заключению ПМПК – структурная фокальная эпилепсия с БТКП с фокальным дебютом. Нуждается в индивидуальном домашнем обучении на 2025-2026 учебный год. Мальчику рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) – вариант 2-12/13лет. Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: очно. Другие специальные условия: щадящий режим пребывания в ОО, специальная организация пространства, места для уединения; дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс.

Ребенок физически активен. Передвигается самостоятельно, по лестнице поднимается без опоры и дополнительной поддержки. Основные двигательные навыки сформированы: ходит, бегает, прыгает на двух ногах, на одной ноге прыгает непродолжительно. Мелкая моторика развита на удовлетворительном уровне. Ручку и карандаш в руке удерживает правильно. Графомоторные навыки развиты частично – раскрашивает фигуры самостоятельно, при обведении письменных элементов по контуру испытывает затруднения.

Мальчик не всегда реагирует на проявление эмоций другого человека, иногда ответные эмоции не соответствуют ситуации. Преобладающий эмоциональный фон позитивный. Эмоциональный контроль затруднен: на просьбы взрослого реагирует не всегда, успокаивается при переключении на другой вид деятельности. Наблюдается недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, низкая познавательная активность. Обучающийся имеет негибкое мышление. Внимание на предмете удерживает не всегда. В учебной деятельности характерна повышенная утомляемость. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Тактильное восприятие развито на удовлетворительном уровне.

Обращенную речь понимает. Связная речь не развита, в основном использует простые речевые конструкции из двух-трех слов. Словарный запас ограничен.

Мальчик легко вступает в контакт. Проявляет дружелюбие в общении со взрослыми.

Навыки самообслуживания сформированы на удовлетворительном уровне. Ребенок самостоятельно принимает пищу, одевается, раздевается. Под присмотром взрослого пользуется туалетом. Гигиенические навыки сформированы частично. Ребенок нуждается в постоянном контроле взрослого.

Рекомендуются занятия с учителем-логопедом, учителем –дефектологом, педагогом-психологом.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Окружающий природный мир.
3. Окружающий социальный мир.
4. Человек.
5. Предметные действия
6. Двигательное развитие

Индивидуальный учебный план ученика 1и класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
Математика	Математические представления	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	0,5
	Человек	0,5
Родной язык и родная литература на родном языке	Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	0.5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5
Искусство	Музыка	0, 5
	Изобразительное искусство	0,5
Итого:		8

